KiPéNA
Pierre et le médaillon magique

PROGRAMMATION ANNUELLE
HISTOIRE & GÉOGRAPHIE

■ 28 SÉANCES
■ 5 PÉRIODES

PÉRIODE	#	GÉOGRAPHIE (CE2)	HISTOIRE
PÉRIODE 1 RENTRÉE → TOUSSAINT	**1**	**Faisons connaissance** Connaître la répartition de la population en France Localiser et nommer 2 agglomérations (Paris, Lyon) Localiser et nommer 2 grands fleuves (Seine, Rhône)	–
	2	–	**Les 5 grandes périodes historiques (Attendus CE1)** Construire une 1re représentation du temps long Distinguer les grandes périodes historiques Repérer et mémoriser sur une frise les grandes périodes de l'histoire
	3	**Où vit la population en France ? (1/2)** Connaître la répartition de la population en France Localiser les 5 grandes agglomérations Localiser les espaces de fortes densités	–
	4	**Où vit la population en France ? (2/2)** Connaître la répartition de la population en France Localiser les espaces de faibles densités	–
		✔ ÉVAL Géographie — Où vit la population en France ?	
	5	–	**Les éléments déclencheurs de chaque période historique (1/2) (Attendus CE1)** Savoir distinguer les grandes périodes historiques Apparition des premiers hommes · Invention de l'écriture
PÉRIODE 2 TOUSSAINT → NOËL	**6**	–	**Les éléments déclencheurs de chaque période historique (2/2) (Attendus CE1)** Savoir distinguer les grandes périodes historiques Chute de l'Empire romain · Découverte de l'Amérique · Révolution française
		✔ ÉVAL Histoire — Les grandes périodes historiques	
	7	**Les grandes chaînes de montagnes françaises** Connaître la répartition de la population en France Localiser et nommer les grandes chaînes de montagne	–
	8	**Se loger en France (1/2)** Connaître et comprendre la diversité des paysages résidentiels en France Reconnaître les éléments d'un centre-ville historique · un grand ensemble	–
	9	**Se loger en France (2/2)** Connaître et comprendre la diversité des paysages résidentiels en France Reconnaître les éléments d'un lotissement pavillonnaire · un village	–
		✔ ÉVAL Géographie — Se loger en France	
	10	–	**Préhistoire : les peintures rupestres** Connaître le mode de vie nomade au paléolithique Décrire une peinture rupestre
	11	–	**Préhistoire : la vie des hommes au Paléolithique** Connaître le mode de vie nomade au paléolithique Décrire le mode de vie des chasseurs-cueilleurs au paléolithique

KiPéNA
Pierre et le médaillon magique

PROGRAMMATION ANNUELLE
HISTOIRE & GÉOGRAPHIE

■ 28 SÉANCES ■ 5 PÉRIODES

PÉRIODE	#	GÉOGRAPHIE (CE2)	HISTOIRE
PÉRIODE 3 NOËL → HIVER	12	–	**Préhistoire : la vie des hommes au Néolithique** Comprendre le mode de vie sédentaire au néolithique Expliquer les différences de mode de vie entre paléolithique et néolithique
		✔ ÉVAL Histoire — La Préhistoire	
	13	**Les fleuves de France (1/2)** Localiser et nommer le Rhône et la Loire	–
	14	**Les fleuves de France (2/2)** Localiser et nommer la Garonne, la Seine, le Rhin	–
		✔ ÉVAL Géographie — Les montagnes et fleuves de France	
	15	–	**L'Antiquité (1/3)** Savoir distinguer l'Antiquité des autres grandes périodes historiques Repérer l'Antiquité sur une frise · positionner des événements (Début de l'Antiquité -3000)
PÉRIODE 4 HIVER → PRINTEMPS	16	–	**Antiquité : le mode de vie des hommes à Rome (2/3)** Connaître le mode de vie des habitants de Rome Se loger, se nourrir, se déplacer, se divertir
	17	–	**Antiquité : l'amphithéâtre, l'aqueduc et les thermes (3/3)** Connaître le mode de vie des habitants de Rome Définir l'usage d'un monument ou aménagement caractéristique de la ville de Rome
		✔ ÉVAL Histoire — L'Antiquité	
	18	**Travailler en France (1/2)** Connaître et comprendre la diversité paysagère des activités en France Reconnaître et décrire un paysage agricole · une station touristique littorale · de montagne	–
	19	**Travailler en France (2/2)** Connaître et comprendre la diversité paysagère des activités en France Reconnaître et décrire un quartier d'affaires · un paysage industriel · un paysage commercial	–
		✔ ÉVAL Géographie — Travailler en France	
	20	–	**Antiquité : la création de l'Empire romain** Connaître l'étendue de l'empire romain au IIe siècle après J.-C. Repérer l'étendue sur une carte · localiser la Gaule Personnages : Vercingétorix, Jules César, Auguste
	21	–	**Antiquité : le mode de vie des hommes de la Gaule romaine** Connaître le mode de vie des habitants de la Gaule romaine Expliquer que le monde gallo-romain mêle deux cultures
PÉRIODE 5 PRINTEMPS → ÉTÉ	22	–	**La fin de l'Antiquité (attendu CE1)** Construire une représentation du temps long Distinguer l'Antiquité des autres périodes Positionner la fin de l'Antiquité (476) sur une frise · personnages de l'Antiquité
		✔ ÉVAL Histoire — L'Antiquité (suite)	
	23	**RÉVISION — La grande bataille géographique** Consolidation des notions de géographie Population en France · Se loger en France · Travailler en France	–
	24	–	**Moyen Âge : la construction du royaume de France (1/4)** Connaître les premières étapes de la construction du royaume de France à partir de cartes.
	25	–	**Moyen Âge : le sacre du roi (2/4)** Décrire la cérémonie du sacre.
	26	–	**Moyen Âge : la puissance du roi (3/4)** Citer les moyens utilisés par les rois/reines pour affirmer leur autorité sur leur royaume.
	27	–	**Moyen Âge : les grands rois du royaume de France (4/4)** Nommer et situer sur une frise chronologique les dynasties royales : Capétiens, Valois, quelques rois (Philippe Auguste,...) et quelques grandes figures féminines (Aliénor d'Aquitaine, Blanche de Castille, etc.)
		✔ ÉVAL Histoire — Le Moyen Âge	
	28	–	**Le Musée ludique historique** Consolider les notions historiques de l'année Périodes historiques · mode de vie Préhistoire (paléo & néo) · Antiquité · Moyen Âge
	29	**Lecture de la fin de l'histoire** Clôturer l'année avec Pierre et le Médaillon Magique Découverte du dénouement de l'histoire	